



# คู่มือ

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2



ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

Contact Us

# สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดวิชา 1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	3
คำอธิบายรายวิชา.....	3
นิยามการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2.....	3
ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.....	4
<b>ระเบียบและหลักเกณฑ์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....</b>	<b>6</b>
คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	6
ระยะเวลาของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 และการนิเทศ.....	6
การปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	7
การเปลี่ยนสถานศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	7
เหตุสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	8
การถอดบทเรียนประสพการณ์การเรียนรู้หลังจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	9
<b>บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....</b>	<b>10</b>
บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	10
บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	11
<b>หลักเกณฑ์การประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....</b>	<b>15</b>
กรอบการวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	15
สรุปสัดส่วนการประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	17
รูปแบบการรายงานผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	17
เกณฑ์ผ่านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	18
การให้ระดับผลการเรียนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....	18
<b>ภาคผนวก ก ประกาศและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน</b>	
<b>ของนักศึกษา.....</b>	<b>19</b>
<b>ภาคผนวก ข ใบงานและแบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2.....</b>	<b>43</b>

**รายละเอียดวิชา 1002802**  
**การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2**  
(Practicum in Profession of Teaching 2)  
**2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)**

---

**คำอธิบายรายวิชา**

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง การบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและสถานศึกษาในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นครูมืออาชีพ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

**นิยามการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2**

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 หมายถึง การศึกษา สังเกตการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและ ครูประจำชั้น และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาและคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง อันสมควรแก่สถานภาพ วัยวุฒิ คุณวุฒิและความสามารถของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ทั้งในและนอกสถานศึกษา ในความควบคุมดูแลของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ เพื่อเกิดสมรรถนะความเป็นครูตามมาตรฐาน วิชาชีพครูและบ่มเพาะให้นักศึกษาเกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษา	นิยาม	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะ ที่พึงประสงค์
มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพ	ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจบริบทของชุมชนและสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบูรณาการเข้าสู่กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>2. ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน</li> <li>3. บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ</li> </ol>
มาตรฐาน การปฏิบัติงาน	ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษารวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน</li> <li>2. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>3. เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ol>

มาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษา	นิยาม	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะ ที่พึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติ ตน	จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้น เป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้อง ปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริม เกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่ เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่ง วิชาชีพ	ประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ
วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก และนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง		

## ระเบียบและหลักเกณฑ์ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

เพื่อให้การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 มีประสิทธิภาพ เกิดความชัดเจนในทางปฏิบัติ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดระเบียบและหลักเกณฑ์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ไว้ดังนี้

### คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1. ศึกษาอยู่ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา และ
2. ลงทะเบียนเรียนวิชา 1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ในภาคการศึกษาที่ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและ
3. ได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D และต้องไม่ติด I หรือ W ในรายวิชาที่ครบทุกวิชาที่เรียนผ่านมาแล้ว และ
4. เข้าร่วมการปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามที่คณะครุศาสตร์กำหนด ยกเว้นมีเหตุจำเป็นได้รับการอนุญาตจากสาขาวิชาและได้รับการปฐมนิเทศจากสาขาวิชาแล้ว

### ระยะเวลาของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1. นักศึกษาต้องศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษาที่คณะครุศาสตร์กำหนด ตลอดระยะเวลาติดต่อกัน รวม 4 สัปดาห์ โดยไม่มีการลา (ยกเว้นเกิดเหตุสุดวิสัยหรือเจ็บป่วย โดยการพิจารณาอนุมัติอยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา)
2. ตลอดระยะเวลาของฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน นักศึกษาจะได้รับการนิเทศจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ อย่างน้อย 1 ครั้ง

## การปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2

1. นักศึกษาต้องเข้ารับการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 เพื่อรับทราบข้อกำหนดและคำชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ตามระยะเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด หรือผ่านการปฐมนิเทศจากสาขาวิชา

2. การปฐมนิเทศที่จัดโดยศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ เป็นการให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับขอบข่ายของฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนขณะอยู่ในสถานศึกษา การเตรียมตัวรับการนิเทศ การติดต่อประสานงานกับคณะครุศาสตร์ ปฏิทินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดจนบุคลิกลักษณะและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. การปฐมนิเทศโดยสถานศึกษา อาจจัดขึ้นอย่างเป็นทางการหรือไม่ก็ได้ ประกอบด้วยผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน เป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา เช่น สภาพบริบทของสถานศึกษา ระเบียบปฏิบัติ การปรับตนกับบุคลากรภายในสถานศึกษา การใช้แหล่งวิชาการหรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ปฏิทินปฏิบัติงานและภาระงานหรือกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ ตลอดจนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของนักศึกษา

## การเปลี่ยนสถานศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2

นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนสถานศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนได้ เมื่อมีเหตุข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ ดังนี้

1. สถานศึกษาไม่สามารถจัดหาครูพี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดให้แก่ศึกษาได้
2. สภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมของสถานศึกษา เป็นภัยต่อสวัสดิภาพหรือสุขภาพของนักศึกษา
3. เกิดเหตุสุดวิสัยทำให้นักศึกษาไม่สามารถเดินทางไปรับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนเดิมได้

การขอเปลี่ยนสถานศึกษาสำหรับฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนให้สาขาวิชาทำบันทึกข้อความที่ลงนามโดยนักศึกษาผู้ประสงค์ขอเปลี่ยนสถานศึกษา และลงนามอนุญาตโดยอาจารย์นิเทศก์และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด ยื่นต่อคณะครุศาสตร์ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันที่เริ่มต้นการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ หรือในทันทีที่เกิดเหตุให้เปลี่ยนสถานศึกษาได้ในวาระแรก

คณะครุศาสตร์ จะดำเนินการพิจารณาตามคำร้องของสาขาวิชาและแจ้งเรื่องเป็นหนังสือให้สาขาวิชาทราบ ภายใน 2 วันทำการ นับจากวันที่ได้รับเรื่องจากนักศึกษา ทั้งนี้การอนุมัติเป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

กรณีนักศึกษายื่นเรื่องอันเป็นเท็จหรือกระทำการขอเปลี่ยนสถานศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ให้คณะครุศาสตร์เรียกตัวนักศึกษานั้นกลับ และถือเป็นการยุติการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชา 1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ใหม่ในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอน

## เหตุผลสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ระหว่างเรียนจะสิ้นสุดหรือยุติลง เมื่อมีเหตุข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อเกิดแก่นักศึกษา ดังนี้

1. ครบกำหนดระยะเวลาของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
2. ลาออกหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
3. ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนจากทางมหาวิทยาลัย
4. กระทำผิดวินัยร้ายแรงและถูกเรียกตัวกลับมหาวิทยาลัย
5. ขอดอนหรือขอยกเลิกวิชา 1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2
6. ไม่เข้ารับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ติดต่อกันตั้งแต่ 3 วันขึ้นไป โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
7. ยื่นเรื่องอันเป็นเท็จหรือกระทำการขอเปลี่ยนสถานศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร และถูกเรียกตัวกลับมหาวิทยาลัย
8. เกิดเหตุสุจริตวิสัยซึ่งไม่ใช่ความผิดของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนได้อีกต่อไป

กรณีมีเหตุตามข้อ 3 4 5 6 และ 7 ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชา 1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ใหม่ในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอน

กรณีมีเหตุตามข้อ 8 ให้คณะครุศาสตร์จัดสรรเวลาและสถานศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ให้แก่นักศึกษา โดยนับเวลาต่อจากวันที่เกิดเหตุขึ้น



## การถอดบทเรียนประสบการณ์การเรียนรู้หลังจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2

การถอดบทเรียนประสบการณ์การเรียนรู้หลังจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 จะดำเนินการหลังจากครบกำหนดระยะเวลาของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน โดยอยู่ในความดูแลของอาจารย์ผู้สอนวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู และอาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษาทั่วไป ที่ดำเนินการสอนในภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

## บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

### บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1. ฟังปฏิบัติงานและปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา  
ในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
2. ฟังปฏิบัติงานและปฏิบัติตาม 1) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง กำหนดพฤติกรรม  
ด้านคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2556 2) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ลำปาง เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2562 3) ข้อบังคับคุรุ  
สภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และ 4) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
(ภาคผนวก ก)
3. ศึกษา สังเกตการปฏิบัติหน้าที่ของครูในสถานศึกษา ให้เกิดความรอบรู้บทบาทหน้าที่  
ครูผู้สอนและครูประจำชั้น
4. ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรในสถานศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการ  
การพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีส่วนร่วมหรือให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับศักยภาพ  
ของตน

### เอกสารที่นักศึกษาจะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. คู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 2 (Download ทางหน้า Website คณะครุศาสตร์)	1 เล่ม
2. สมุดบันทึกการนิเทศและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 เล่ม
3. สมุดลงเวลาปฏิบัติงานในสถานศึกษา	1 เล่ม

## บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2

ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ประกอบด้วยบุคคล 3 ฝ่าย คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ครูพี่เลี้ยง และ 3) อาจารย์นิเทศก์ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดูแลให้ความช่วยเหลือให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในเรื่องเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ตลอดจนตรวจประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนตามที่คณะกรรมการขอความอนุเคราะห์ ดังนี้

### 1. ผู้บริหารสถานศึกษา

#### 1) ให้การปฐมนิเทศนักศึกษา ดังนี้

1.1) แนะนำเกี่ยวกับสภาพทั่วไปหรือบริบทของสถานศึกษาและชุมชน การบริหารงานด้านต่างๆ ที่เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา

1.2) แนะนำให้รู้จักบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่นๆ

1.3) แนะนำเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่างๆ ของสถานศึกษา

1.4) ให้ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน และสภาพปัญหาของสถานศึกษา

1.5) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา

2) พิจารณาเลือกสรรครูพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่าง เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนและการปฏิบัติตนแก่นักศึกษา โดยเฉพาะในด้านบทบาทหน้าที่ความเป็นครู จรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ และทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการ ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ที่นักศึกษาทำการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

3) ควบคุม ดูแล และอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาได้รับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติงาน ศึกษา และสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น ตามสาขาวิชาเอกของนักศึกษา ในช่วงเวลาและระดับชั้นที่เหมาะสม

4) ตรวจประเมินพฤติกรรมในด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ อย่างน้อย 1 ครั้ง

5) จัดการข้อร้องเรียนและเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดข้อปัญหาเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนของนักศึกษา หรือปัญหา

ระหว่างนักศึกษากับครูพี่เลี้ยง และปัญหาอื่นๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการปรับตัวของนักศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

**เอกสารที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้รับ**

เอกสาร	จำนวน
1. หนังสือส่งตัวและรายชื่อนักศึกษาที่จะเข้ารับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 ฉบับ
2. คู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 2 (Download ทางหน้า Website คณะครุศาสตร์)	1 เล่ม

## 2. ครูที่เลี้ยง

ครูที่เลี้ยง หมายถึง ครูประจำการของสถานศึกษาที่นักศึกษาเข้ารับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน โดยมีคุณสมบัติ คือ 1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและสอนตรงกับสาขาวิชาเฉพาะ ที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2) มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี และ 3) มีคุณลักษณะของความเป็นครู ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 และการปฏิบัติตนแก่นักศึกษา และเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ที่นักศึกษาทำการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) กำหนดขอบข่ายการศึกษา สังเกต การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน และวางแผนกิจกรรมเพื่อ การพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาวิชาชีพร่วมกับนักศึกษา ตามความเหมาะสมกับสถานภาพ วิทยุคุณ คุณวุฒิ และความสามารถของนักศึกษา

2) เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 และการปฏิบัติตนแก่นักศึกษา โดยเฉพาะในด้านบทบาทหน้าที่ความเป็นครู จรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ และเสนอแนะแนวทาง แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติตน เมื่อนักศึกษามีปัญหา

3) เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ที่นักศึกษา ทำการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

4) ตรวจสอบประเมินพฤติกรรมในด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่าง ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์นิเทศก์ อย่างน้อย 1 ครั้ง

### เอกสารที่ครูที่เลี้ยงจะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. คู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 2 (Download ทางหน้า Website คณะครุศาสตร์)	1 เล่ม

### 3. อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง ผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดไว้ คือ 1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2) มีประสบการณ์การนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี (ในกรณีที่มีประสบการณ์ไม่ได้มาตรฐานให้ใช้การนิเทศร่วมกับผู้อื่นที่มีประสบการณ์ตามมาตรฐาน) และ 3) มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเป็นผู้รับผิดชอบสอนวิชา 1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 หรือผู้สอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดี ให้ความคุม ดูแล ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และเป็นผู้ประสานงานระหว่างคณะครุศาสตร์กับสถานศึกษา ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ที่นักศึกษาทำการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ในสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ 1 คน ต่อนักศึกษาไม่เกิน 10 คน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ออกแบบและวางแผนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาร่วมกับคณะครุศาสตร์ และหรือครูพี่เลี้ยง

2) ร่วมการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและหรือร่วมประชุมสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3) ควบคุม ดูแล ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติตนแก่นักศึกษา และเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติตน เมื่อนักศึกษามีปัญหา

4) เป็นผู้ประสานงานระหว่างคณะครุศาสตร์กับสถานศึกษา ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ที่นักศึกษาทำการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

5) ตรวจสอบประเมินพฤติกรรมในด้าน การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง อย่างน้อย 1 ครั้ง

#### เอกสารที่อาจารย์นิเทศก์จะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์	1 ฉบับ
2. รายชื่อนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 ฉบับ
3. คู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2) (Download ทางหน้า Website คณะครุศาสตร์) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 2	1 เล่ม

## หลักเกณฑ์การประเมินผล การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

การวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 เป็นการพิจารณาสมรรถนะด้านต่างๆ ของนักศึกษาเป็นระยะๆ โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ครูพี่เลี้ยง 3) อาจารย์นิเทศก์ 4) อาจารย์ผู้สอนวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ร่วมติดตามการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา วิจัยข้อดีและข้อควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านต่างๆ ให้เพิ่มสูงขึ้นเป็นลำดับ และนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยมีศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับอาจารย์ที่เป็นผู้ประเมิน

การตัดสินระดับผลการเรียนเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ตามกรอบการวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ดังนี้

### กรอบการวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เกณฑ์	ผู้ประเมิน	กำหนดการประเมิน
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	1. เข้าใจบริบทของชุมชนและสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบูรณาการเข้าสู่กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	ตรวจใบงานที่ 1 ศึกษาบริบทชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	รายงานผลจากการศึกษาบริบทของชุมชน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของชุมชน และ การนำผลวิเคราะห์ไปสู่การวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	1. ครูพี่เลี้ยง 2. อาจารย์นิเทศก์ 3. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 ครั้ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
	2. ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน				
	3. บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ	ตรวจใบงานที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา	รายงานผลจากการศึกษาหลักการในการบริหารโรงเรียนที่ได้เข้าปฏิบัติการสอน รวมถึงวิธีการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน พร้อมวิเคราะห์	1. ครูพี่เลี้ยง 2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 ครั้ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เกณฑ์	ผู้ประเมิน	กำหนดการประเมิน
			ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในด้านการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน		
มาตรฐานการปฏิบัติงาน	1. เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตรวจใบงานที่ 3 การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม	รายงานผลการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมได้ครบตามหัวข้อที่กำหนด และสามารถวิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมฯ พร้อมเสนอแนวทางการต่อยอดกิจกรรมเข้ากับการจัดการเรียนการสอน	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง 3. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 ครั้ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
	2. บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน  3. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตรวจใบงานที่ 2 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รายงานผลการศึกษาระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทางโรงเรียน พร้อมระบุปัญหาของนักเรียนที่พบ และสามารถวิเคราะห์แนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน	1. ครูพี่เลี้ยง 2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 ครั้ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
มาตรฐานการปฏิบัติงาน	1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจรรยาบรรณตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่าง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	มีพฤติกรรม การปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนเป็นไปตามรายการที่กำหนด (ภาคผนวก ข)	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง 3. อาจารย์นิเทศ 4. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 ครั้ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
รวมทุกมาตรฐาน	1. วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก  2. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ตรวจใบงานที่ 5 การวิเคราะห์ศักยภาพของนักศึกษาครู (AAR)	รายงานการประเมินตนเองและการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ในด้านองค์ความรู้ วิชาเอก ด้านการปฏิบัติงาน และก้านการช่วยเหลือนักเรียน และนำมา ร่วมแลกเปลี่ยนประเมินสะท้อนกลับ (AAR)	1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 ครั้ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา



## สรุปสัดส่วนการประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

ผู้ประเมิน	ใบงานในสมุดบันทึก					พฤติกรรม	รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5			
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	8	-	-	48	56	23
2. ครูพี่เลี้ยง	12	4	8	4	-	48	76	31
3. อาจารย์นิเทศก์	12	-	-	-	-	30	42	17
4. อาจารย์ผู้สอนวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	12	4	8	4	12	30	70	29
รวม (%)	36	8	24	8	12	156	244	100

สรุปภาระงานของนักศึกษาในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 มี 5 ใบงาน คือ

ใบงานที่ 1 ศึกษาบริบทชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ใบงานที่ 2 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ใบงานที่ 3 การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม

ใบงานที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

ใบงานที่ 5 การวิเคราะห์ศักยภาพของนักศึกษาครู (AAR)

โดยการส่งงานขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาจะเป็นผู้กำหนดวิธีการและระยะเวลา ทั้งนี้ไม่เกินวันสุดท้ายของการเรียนในภาคการศึกษานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ปฏิทินการศึกษา

## รูปแบบการรายงานผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

การรายงานผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ให้เป็นอิสระของนักศึกษาในการออกแบบและอยู่ภายใต้ความดูแลของอาจารย์ผู้สอนวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

รูปแบบ เนื้อหา และเจตนาของการรายงานจะต้องไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และสิทธิส่วนบุคคล ไม่เป็นข้อมูลที่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ใบงานทั้งหลายจะปรากฏอยู่ในสมุดบันทึกการนิเทศและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2) มีรายการดังต่อไปนี้

- ใบงานที่ 1 ศึกษาบริบทชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- ใบงานที่ 2 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ใบงานที่ 3 การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม
- ใบงานที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา
- ใบงานที่ 5 การวิเคราะห์ศักยภาพของนักศึกษาครู (AAR)

## เกณฑ์ผ่านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1. นักศึกษาเข้ารับการประเมินพิเศษก่อนออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนครบตามระยะเวลาที่ คณะครุศาสตร์กำหนด ยกเว้นมีเหตุจำเป็นได้รับการอนุญาตจากสาขาวิชาและได้รับการประเมินพิเศษจาก สาขาวิชาแล้ว **และ**
2. นักศึกษามีระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ยกเว้นกรณี มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา **และ**
3. ได้รับผลประเมินจาก 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ครูที่เลี้ยง 3) อาจารย์นิเทศก์ 4) อาจารย์ ผู้สอนวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ตามกรอบการวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน รวมเฉลี่ยแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## การให้ระดับผลการเรียนวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

การให้ระดับผลการเรียนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 5 การวัดและ การประเมินผลการศึกษา โดยแบ่งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับ คะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน	ร้อยละ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	90-100
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50	85-89
B	ดี (Good)	3.00	80-84
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50	75-79
C	พอใช้ (Fair)	2.00	70-74
D+	อ่อน (Poor)	1.50	65-69
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00	60-64
F	ตก (Failed)	0.00	0-59

การให้ผลการเรียน 1 หมายความว่า ไม่สมบูรณ์ (Incomplete) จะทำได้เมื่ออาจารย์ ผู้สอนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 เห็นสมควรให้รอผลของการศึกษา เพราะนักศึกษาทำงานที่ เป็นส่วนประกอบของการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์

## ภาคผนวก ก

### ประกาศและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา

1. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2562
2. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556
3. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับที่ 1-4
4. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในการประชุมครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จึงกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง ดังนี้

“คนดี คนเก่ง มีความสุขและพัฒนาสังคม”

- คนดี** เป็นผู้มีความประพฤติ จริยธรรม มีวินัย มีทัศนคติที่ถูกต้องและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- คนเก่ง** เป็นผู้มีความรู้ด้านวิชาการ มีทักษะวิชาชีพและทักษะปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ สื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสื่อยุคดิจิทัล
- มีความสุข** เป็นพลเมืองเข้มแข็ง มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และคิดบวก
- พัฒนาสังคม** เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชนและสังคม และมีสำนึก รักท้องถิ่น

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)

รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



ข้อบังคับคุรุสภา  
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของ  
วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ (๑) (๑๑) (ณ) และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติสภาครู  
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖  
วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้  
ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์  
วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์  
วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้ง  
ระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน  
และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา  
ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร

การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

#### หมวด ๑

#### มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) ความเป็นครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) จิตวิทยาสำหรับครู
- ๕) หลักสูตร
- ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- ๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด

หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
- ๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดใน

กฎกระทรวงมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า มาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้ว ไม่น้อยกว่าแปดปี



ข้อ ๕ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) การนิเทศการศึกษา
- ๓) แผนและกิจกรรรมการนิเทศ
- ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ๕) การวิจัยทางการศึกษา
- ๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๗) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหาร การศึกษารวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี

๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่

ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

## หมวด ๒

### มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
- ๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- ๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- ๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

- ๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- ๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ  
 ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ  
 ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

- ๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

**หมวด ๓**  
**มาตรฐานการปฏิบัติตน**

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

**หมวด ๔**  
**บทเฉพาะกาล**

ข้อ ๑๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘

ข้อ ๑๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่                      กันยายน พ.ศ.๒๕๕๖

(ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินดารัตน์)

ประธานกรรมการคุรุสภา

## ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง (๑) (๑๑) (จ) และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษาให้ บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“จรรยาบรรณของวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษากฎการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหา เกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

#### หมวด ๑

##### จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

#### หมวด ๒

##### จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

#### หมวด ๓

##### จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด ๔

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

หมวด ๕

จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อ ๑๕ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

## ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาต ให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและผ่านการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีตามที่กำหนด ในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

กรณีผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และผ่านการรับรองมาตรฐานความรู้ครบถ้วนมาตรฐาน แต่ยังไม่ขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยการรับรองความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อได้ผ่านการรับรอง ประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ให้สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ ภายในวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา



## ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๑ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๗ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขอรับใบอนุญาต ให้มาขอรับใบอนุญาตได้

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและผ่านการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

กรณีผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และผ่านการรับรองมาตรฐานความรู้ครบถ้วนมาตรฐานแต่ยังขาดประสบการณ์วิชาชีพครู ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อได้ผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ให้สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรอง ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถ ใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้”

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

## ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ คุรุสภาได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” และ “มาตรฐานการปฏิบัติตน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้”

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงผลกิจกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง”

“มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา  
ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล  
ในการจัดการเรียนรู้

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
เพื่อการศึกษา

(๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอน  
ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖  
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่  
คณะกรรมการคุรุสภากำหนด”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖  
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น

พลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๔) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๕) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ข) การจัดการเรียนรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล  
การเรียนรู้

(๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้  
ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม

(๓) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

(๔) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

(๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ๗ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

## ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู  
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

- ๒.๒ สมรรถนะ
- (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- (๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้
- (๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑ สารความรู้
- (๑) เนื้อหาวิชาเอก
- (๒) หลักสูตร
- (๓) ศาสตร์การสอน
- (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒ สมรรถนะ
- (๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้
- (๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
- (๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
- (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
- (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
- (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
- (๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๑ สารความรู้
- (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๒ สมรรถนะ
- (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

- (๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
  - (๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อการศึกษา

๕.๑ สารความรู้

- (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕.๒ สมรรถนะ

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- ๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๑ สารความรู้

- การประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๒ สมรรถนะ

- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ได้

- (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
- (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

- ๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- ๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

ในสถานศึกษา

- (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู
- (๒) การจัดการเรียนรู้
- (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน



## ๑.๒ สมรรถนะ

## ๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

- (๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง

ของผู้เรียนแต่ละบุคคล

- (๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ

ผู้สร้างนวัตกรรม

- (๔) พัฒนาคณะให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

## ๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้

- (๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร

สถานศึกษา

- (๒) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน

ในการเรียน

- (๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา

ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

- (๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- (๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม

พัฒนาวิชาชีพ

- (๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้

- (๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน

- (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

## ๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา

ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

- (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน

บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

- (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในสถานศึกษา

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา

๒.๒ สมรรถนะ

- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

## ภาคผนวก ข

คำชี้แจงใบงานและแบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

## ใบงานที่ 1: ศึกษาบริบทชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

### คำชี้แจง

จากการที่นักศึกษาได้เข้าฝึกฝึกปฏิบัติวิชาชีพที่พระหว่างเรียนครั้งนี้ นักศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในบริบทของชุมชน เช่นทางด้านกายภาพ ด้านสังคมหรือด้านวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในบริบทของชุมชนมาบูรณาการร่วมกับครูพี่เลี้ยงเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยนักศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

- 1.ศึกษาบริบทของชุมชน
- 2.วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยหรือปัญหาของชุมชน
- 3.นำผลวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยง

## ใบงานที่ 2: การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### **คำชี้แจง**

จากการที่นักศึกษาได้เข้าฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนครั้งนี้ นักศึกษาควรมีส่วนร่วมกับโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง ในการศึกษาปัญหาของนักเรียน อาทิ ด้านการเรียน ความประพฤติ และนำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน โดยนักศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

- 1.ศึกษาระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทางโรงเรียน
- 2.ระบุปัญหาของนักเรียนที่พบ
- 3.วิเคราะห์แนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน

### ใบงานที่ 3: การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม

#### คำชี้แจง

จากการที่นักศึกษาได้เข้าฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนครั้งนี้ นักศึกษาควรเป็นผู้มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนหรือชุมชนเป็นผู้ดำเนินโครงการ ซึ่งเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลังจากการเข้าร่วม นักศึกษาสามารถสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากโครงการหรือกิจกรรมได้ โดยนักศึกษาจะต้องดำเนินการดังนี้

1.บันทึกรายละเอียดการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทางโรงเรียนหรือชุมชนเป็นผู้จัดขึ้น โดยมีขอบเขต เช่น ชื่อโครงการหรือกิจกรรม วันเวลา สถานที่ หน่วยงานที่จัด กิจกรรมการดำเนินงาน รูปภาพ เป็นต้น

2.วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมดังกล่าว และเสนอแนวทางการต่อยอดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

## ใบงานที่ 4: การประกันคุณภาพการศึกษา

### คำชี้แจง

จากการที่นักศึกษาได้เข้าฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนครั้งนี้ นักศึกษาควรมีความรู้ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยนักศึกษาจะต้องศึกษารายงานประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเรียน โดยให้วิเคราะห์และสรุปในประเด็น ดังนี้

- 1.หลักการในการบริหารโรงเรียน (เช่น PDCA/ธรรมาภิบาล)
- 2.วิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน
- 3.การนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- 4.วิเคราะห์ระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ใบงานที่ 5: การวิเคราะห์ศักยภาพของนักศึกษาครู (AAR)

### คำชี้แจง

จากการที่นักศึกษาได้เข้าฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนครั้งนี้ นักศึกษาต้องสามารถวิเคราะห์ตนเองจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านศาสตร์วิชาชีพครูและสาขาวิชาเอกได้ โดยนักศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ประเมินและวิเคราะห์จุดเด่นของตนเองในด้านองค์ความรู้วิชาเอก ด้านการปฏิบัติงานและด้านการช่วยเหลือนักเรียน

2. ประเมินและวิเคราะห์จุดด้อยของตนเองในด้านองค์ความรู้วิชาเอก ด้านการปฏิบัติงานและด้านการช่วยเหลือนักเรียน

3. นำผลการวิเคราะห์มารวมแลกเปลี่ยนประเมินสะท้อนกลับ (After Action Review) ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2



**แบบประเมินใบงานที่ 1 ศึกษาบริบทชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

- ผู้ประเมิน :**     ครูพี่เลี้ยง  
 อาจารย์นิเทศก์  
 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2

**ชื่อ-สกุล นักศึกษา:** .....รหัส.....สาขาวิชา.....

**คำชี้แจง:** โปรดประเมินรายงานงานศึกษาบริบทชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ที่อยู่ในความดูแลของท่าน ในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามดุลยพินิจของท่านและคำนวณคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 12 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. มีความรู้ ความเข้าใจในบริบทชุมชน สามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของชุมชน	<input type="checkbox"/> จัดทำแผนผังชุมชนและอธิบายลักษณะของชุมชนได้ ทั้งยังบรรยายจุดเด่น จุดด้อย ได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบ พร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา	<input type="checkbox"/> จัดทำแผนผังชุมชนและอธิบายลักษณะของชุมชนได้ ทั้งยังบรรยายจุดเด่น จุดด้อย พร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา	<input type="checkbox"/> จัดทำแผนผังชุมชนและอธิบายลักษณะของชุมชนได้ ทั้งยังบรรยายจุดเด่น จุดด้อย แต่ไม่มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา	<input type="checkbox"/> จัดทำแผนผังชุมชนและอธิบายลักษณะของชุมชนได้
2. บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการศึกษาบริบทชุมชน	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการนำผลวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย มาบูรณาการร่วมกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ และตรงกับบริบทของชุมชน และสามารถนำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการนำผลวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย มาบูรณาการร่วมกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ และตรงกับบริบทของชุมชน	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการนำผลวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย มาบูรณาการร่วมกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ไม่ตรงกับบริบทของชุมชน	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยขาดการนำผลวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย มาบูรณาการร่วมกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
3. วางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (อย่างง่าย)	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามประเด็น ดังนี้ 1.ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้ 2.จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.วิธีการจัดการเรียนรู้ 4.สื่อ เทคโนโลยี 5.วิธีการวัดและประเมินผล และสามารถนำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามประเด็น ดังนี้ 1.ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้ 2.จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.วิธีการจัดการเรียนรู้ 4.สื่อ เทคโนโลยี 5.วิธีการวัดและประเมินผล	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามประเด็น ดังนี้ 1.จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.วิธีการจัดการเรียนรู้ 3.สื่อ เทคโนโลยี 4.วิธีการวัดและประเมินผล	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามประเด็น ดังนี้ 1.จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.วิธีการจัดการเรียนรู้ 3.วิธีการวัดและประเมินผล
<b>รวมคะแนน</b>	A	B	C	D
รวมคะแนนที่ได้ (คำนวณจากช่องคะแนน A+B+C+D) = ..... คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

**แบบประเมินใบงานที่ 2 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

ผู้ประเมิน :  ครูพี่เลี้ยง  
 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: .....รหัส.....สาขาวิชา.....

คำชี้แจง: โปรดประเมินรายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ที่อยู่ในความดูแลของท่าน ในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามคุณลักษณะที่ท่านและคำนวณคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 4 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความร่วมมือกับโรงเรียน ครูผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ	<input type="checkbox"/> สามารถเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีความเหมาะสมกับปัญหา และอธิบายได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผลนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	<input type="checkbox"/> สามารถเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีความเหมาะสมกับปัญหา และอธิบายได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผล	<input type="checkbox"/> สามารถเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีความเหมาะสมกับปัญหา และอธิบายได้อย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/> สามารถเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีความเหมาะสมกับปัญหา
<b>รวมคะแนน</b>	A	B	C	D
รวมคะแนนที่ได้ (คำนวณจากช่องคะแนน A+B+C+D) = ..... คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

แบบประเมินใบงานที่ 3 การเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม

- ผู้ประเมิน :  ผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครูพี่เลี้ยง  
 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: .....รหัส.....สาขาวิชา.....

คำชี้แจง: โปรดประเมินรายงานการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมของนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ที่อยู่ในความดูแลของท่าน ในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามดุลยพินิจของท่านและคำนวณคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 8 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. บันทึกการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> บันทึกรายละเอียดการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมอย่างละเอียดและตรงกับความ เป็นจริง พร้อมแนบรูปถ่ายการเข้าร่วม	<input type="checkbox"/> บันทึกการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีการอธิบายคร่าวๆ พร้อมแนบรูปถ่ายการเข้าร่วม	<input type="checkbox"/> บันทึกการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการอธิบายรายละเอียด แต่มีรูปถ่ายการเข้าร่วม	<input type="checkbox"/> บันทึกการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการอธิบายรายละเอียด และไม่ มีรูปถ่ายการเข้าร่วม
2. วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม อย่างละเอียด มีการวิเคราะห์ความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม และประโยชน์จากการเข้าร่วม ทั้งยังสามารถเสนอแนวทางการต่อยอดโครงการหรือกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างละเอียด และสามารถนำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม อย่างละเอียด มีการวิเคราะห์ความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม และประโยชน์จากการเข้าร่วม ทั้งยังสามารถเสนอแนวทางการต่อยอดโครงการหรือกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีการวิเคราะห์ความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม และประโยชน์จากการเข้าร่วม ทั้งยังสามารถเสนอแนวทางการต่อยอดโครงการหรือกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีการวิเคราะห์ความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม และประโยชน์จากการเข้าร่วม แต่ขาดการเสนอแนวทางการต่อยอดโครงการหรือกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน
รวมคะแนน	A	B	C	D
รวมคะแนนที่ได้ (คำนวณจากช่องคะแนน A+B+C+D) = ..... คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

### แบบประเมินใบงานที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

- ผู้ประเมิน :  ครูพี่เลี้ยง  
 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: .....รหัส.....สาขาวิชา.....

คำชี้แจง: โปรดประเมินรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ที่อยู่ในความดูแลของท่าน ในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามคุณยพินิจของท่านและคำนวณคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 4 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การศึกษารายงานประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน วิเคราะห์ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีต่อนักเรียน	<input type="checkbox"/> อธิบายวิธีการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกได้ชัดเจน และวิเคราะห์เชื่อมโยงการนำการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียนได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถนำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> อธิบายวิธีการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกได้ชัดเจน และมีการวิเคราะห์การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน	<input type="checkbox"/> อธิบายวิธีการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกแต่เชื่อมโยงไม่สมเหตุสมผล	<input type="checkbox"/> อธิบายวิธีการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกได้
<b>รวมคะแนน</b>	A	B	C	D
รวมคะแนนที่ได้ (คำนวณจากช่องคะแนน A+B+C+D) = ..... คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

**แบบประเมินใบงานที่ 5 การวิเคราะห์ทัศนคติของนักศึกษาครู (AAR)**

**ผู้ประเมิน :**  อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2

**ชื่อ-สกุล นักศึกษา:** .....รหัส.....สาขาวิชา.....

**คำชี้แจง:** โปรดประเมินรายงานการวิเคราะห์ทัศนคติของนักศึกษาครู (AAR) ของนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ที่อยู่ในความดูแลของท่าน ในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามดุลยพินิจของท่านและคำนวณคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 12 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ประเมินและวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง (นักศึกษา) ในด้านองค์ความรู้วิชาเอก ด้านการปฏิบัติงานและด้านการช่วยเหลือนักเรียน	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยได้ครบทุกด้าน (องค์ความรู้วิชาเอก/การปฏิบัติงาน/การช่วยเหลือผู้เรียน) และไม่ละเอียด	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยได้ครบทุกด้าน (องค์ความรู้วิชาเอก/การปฏิบัติงาน/การช่วยเหลือผู้เรียน) ไม่ละเอียด	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยได้เพียง 2 ด้าน	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยได้เพียง 1 ด้าน
2. ประเมินสะท้อนกลับผ่านกระบวนการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review)	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสะท้อนกลับในประเด็น 1. สิ่งที่นักศึกษาได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2. สิ่งที่นักศึกษาคิดว่าควรแก้ไขปรับปรุง อย่างละเอียด ชัดเจน และเป็นรูปธรรม	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสะท้อนกลับในประเด็น 1. สิ่งที่นักศึกษาได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2. สิ่งที่นักศึกษาคิดว่าควรแก้ไขปรับปรุง อย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสะท้อนกลับในประเด็น 1. สิ่งที่นักศึกษาได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2. สิ่งที่นักศึกษาคิดว่าควรแก้ไขปรับปรุง	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสะท้อนกลับในประเด็นใดประเด็นหนึ่งเท่านั้น
3. สรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้แลกเปลี่ยนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสรุปองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ได้อย่างละเอียด ชัดเจน และเป็นรูปธรรม	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสรุปองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ได้อย่างละเอียดและชัดเจน	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสรุปองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ได้อย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> นักศึกษาสรุปองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ได้
<b>รวมคะแนน</b>	A	B	C	D
รวมคะแนนที่ได้ (คำนวณจากช่องคะแนน A+B+C+D) = ..... คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษา**  
**ที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2**

ผู้ประเมิน :  ผู้บริหารสถานศึกษา       ครูพี่เลี้ยง

นักศึกษา : ชื่อ-สกุล..... รหัส..... สาขาวิชา.....

**คำชี้แจง** โปรดประเมินพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตนในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ของนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลของท่าน ในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามดุลยพินิจของท่าน และคำนวณคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 48 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก/ ไม่เคยมีพฤติกรรม บกพร่อง ( 3 )	ปานกลาง/ เคยมีพฤติกรรม บกพร่องบ้าง ( 2 )	น้อย/ มีพฤติกรรมบกพร่อง เป็นประจำ ( 1 )	ไม่พึงพอใจ/ ควรปรับปรุง พฤติกรรม ( 0 )
<b>ความรู้ในวิชาเฉพาะ</b>				
1. ความใฝ่รู้	3	2	1	0
2. การนำความรู้วิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3	2	1	0
<b>กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>				
3. การวางตนต่อผู้เรียน	3	2	1	0
4. การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	2	1	0
5. การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครู	3	2	1	0
<b>การทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>				
6. ความมีน้ำใจ จิตอาสา	3	2	1	0
7. มนุษยสัมพันธ์	3	2	1	0
8. ความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อผู้อื่น	3	2	1	0
<b>วินัยในการปฏิบัติงาน</b>				
9. ความซื่อสัตย์	3	2	1	0
10. ความตรงต่อเวลา	3	2	1	0
11. การปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา	3	2	1	0
<b>ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</b>				
12. ความเอาใจใส่ต่อหน้าที่	3	2	1	0
13. ความขยันและอดทนต่องาน	3	2	1	0

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก/ ไม่เคยมีพฤติกรรม บกพร่อง ( 3 )	ปานกลาง/ เคยมีพฤติกรรม บกพร่องบ้าง ( 2 )	น้อย/ มีพฤติกรรมบกพร่อง เป็นประจำ ( 1 )	ไม่พึงพอใจ/ ควรปรับปรุง พฤติกรรม ( 0 )

บุคลิกภาพ				
14. การควบคุมอารมณ์	3	2	1	0
15. กิริยามารยาท สัมมาคารวะ	3	2	1	0
16. การแต่งกาย	3	2	1	0
<b>รวมคะแนน</b>	A	B	C	D

**สรุปคะแนนที่ได้ (คำนวณจากคะแนนช่อง A + B + C + D) = .....คะแนน**

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษา.....  
 .....  
 .....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษา.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนของนักศึกษา

ผู้ประเมิน:  อาจารย์นิเทศก์  
 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: .....รหัส.....สาขาวิชา.....

คำชี้แจง: โปรดประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ของนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลของท่านในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามดุลยพินิจของท่านและคำนวณคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1.ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา ใจ	3	2	1	0
2.ประพฤติตนเป็นผู้นำในด้านการรักษามาตรฐานของส่วนรวม	3	2	1	0
3.รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตในวิชาชีพ	3	2	1	0
4.มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	3	2	1	0
5.ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	3	2	1	0
6.พัฒนาตนเองด้านวิชาการ	3	2	1	0
7.ช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจโดยไม่ร้องขอและไม่หวังสิ่งตอบแทน	3	2	1	0
8.ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อย่างสร้างสรรค์ในการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	3	2	1	0
9.แสดงความรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนโดยไม่เลือกปฏิบัติ	3	2	1	0
10.ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมศาสนาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	3	2	1	0
<b>รวมคะแนน</b>	A	B	C	D
รวมคะแนนที่ได้ (คำนวณจากช่องคะแนน A+B+C+D) = ..... คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....



# ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

119 หมู่ 9 ถ.ลำปาง-แม่ทะ ต.ชมพู อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52100  
โทร : 054-241303 โทรสาร : 054-241303



[www.edu.lpru.ac.th](http://www.edu.lpru.ac.th)

Contact Us